

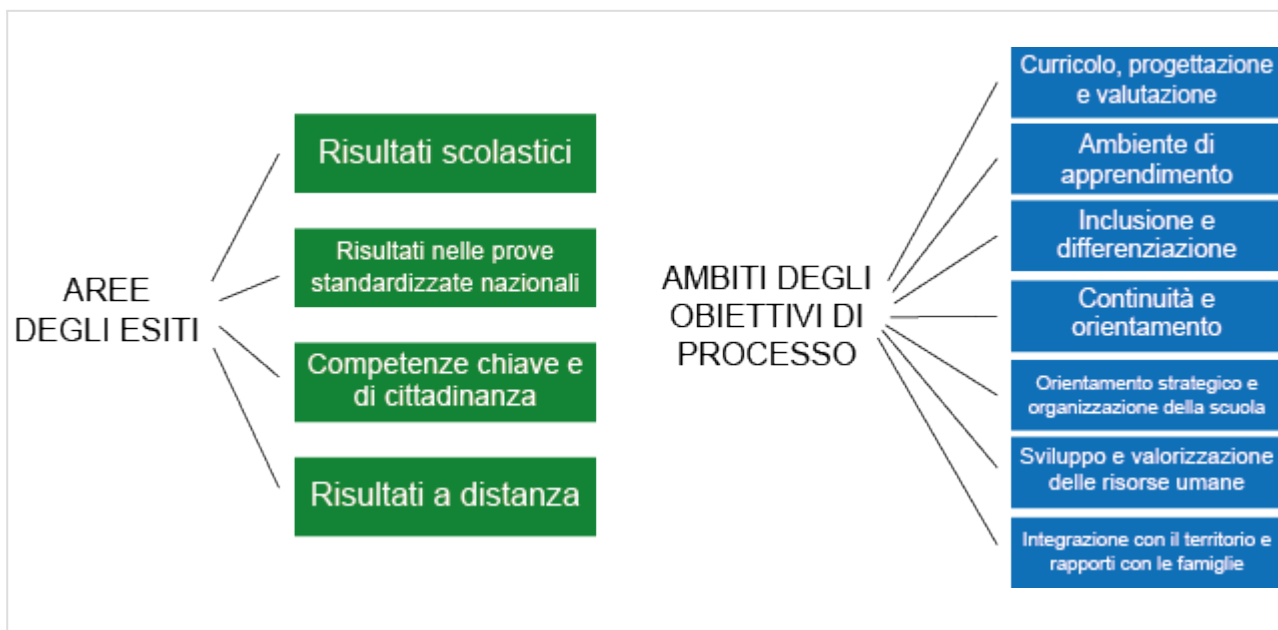
LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

E PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Priorità, traguardi ed obiettivi di processo: spiegazione terminologica

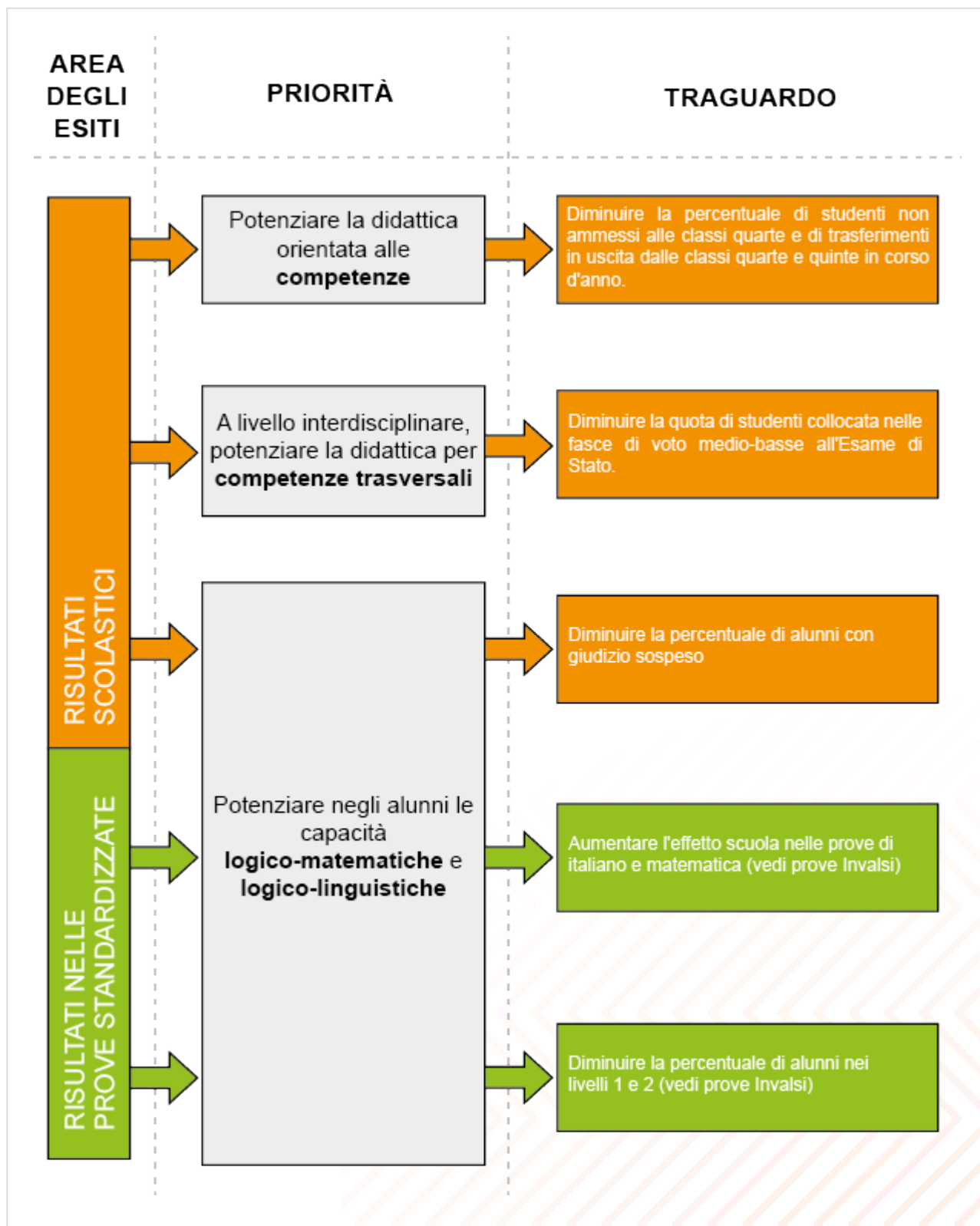
Le scelte strategiche che la scuola persegue prendono necessariamente spunto dagli **esiti degli studenti**, sezione del RAV (rapporto di autovalutazione) suddivisa in quattro **aree**: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali, competenze chiave e di cittadinanza e risultati a distanza. La scuola specifica l'area (o le aree) degli esiti sulla quale lavorare e individua in essa degli obiettivi che intende raggiungere, le cosiddette **priorità**. Perché si possa valutare l'efficacia delle scelte adottate, le priorità vengono declinate in obiettivi che si possano misurare, i **traguardi**. Priorità e relativi traguardi rappresentano obiettivi a lungo termine (percorsi triennali). Per raggiungere i traguardi a lungo termine, la scuola progetta di anno in anno le azioni concrete necessarie a raggiungere lo scopo (per esempio "Attivare uno sportello di Matematica per il biennio"). Tali attività sono gli **obiettivi di processo**, a loro volta riferiti ai seguenti sette ambiti: 1) Curricolo, progettazione e valutazione, 2) Ambiente di apprendimento, 3) Inclusione e differenziazione, 4) Continuità e orientamento, 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola, 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, 7) integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Priorità e traguardi del Liceo Majorana

Il liceo Majorana ha individuato le aree degli esiti "Risultati scolastici" e "Risultati nelle prove standardizzate nazionali". Il seguente schema illustra in modo sintetico le priorità e i traguardi collegati alle due aree. Dopo la tabella sono riportate descrizioni più dettagliate di ogni singola priorità, comprensive degli obiettivi di processo collegati ai traguardi.

--



RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'	TRAGUARDO
A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.	Diminuire la percentuale di studenti non ammessi alle classi quarte e di trasferimenti in uscita dalle classi quarte e quinte in corso d'anno.

Curricolo, progettazione valutazione:

- Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi
- Incrementare la periodica somministrazione di prove comuni per Competenze disciplinari.

Ambiente di apprendimento:

- Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi e definiti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Potenziare la partecipazione dei Docenti alle iniziative formative, previste dai diversi Enti, sulla Didattica per Competenze.
- Potenziare la condivisione di materiale didattico

PRIORITA'	TRAGUARDO
-----------	-----------

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

Curricolo, progettazione valutazione:

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi

Prevedere alla fine dell'anno la somministrazione di una prova comune per competenze trasversali.

Ambiente di apprendimento:

- Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi e definiti

Continuità e orientamento

Selezionare per le classi del triennio attività di PCTO coerenti con l'indirizzo di studio, che potenzino competenze chiave europee e competenze chiave di cittadinanza

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Potenziare la partecipazione dei Docenti alle iniziative formative, previste dai diversi Enti, sulla Didattica per Competenze.
- Potenziare la condivisione di materiale didattico



PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico-linguistiche	Diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso

Curricolo, progettazione valutazione:

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi

Potenziare la didattica laboratoriale, attraverso l'uso di metodologie innovative

RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico-linguistiche	Aumentare l'effetto scuola nelle prove di italiano e matematica

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico-linguistiche	Diminuire la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2

Curricolo, progettazione valutazione:

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi

Potenziare la didattica laboratoriale, attraverso l'uso di metodologie innovative

Ambiente di apprendimento:

- Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi e definiti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Di seguito vengono elencati gli strumenti metodologici innovativi della didattica che il Liceo Majorana attua, coerenti con le priorità sopra indicate, che hanno l'obiettivo di potenziare la motivazione all'apprendimento.

STRUMENTO	BREVE DESCRIZIONE
CLIL	Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. È un metodo che prevede l'apprendimento di contenuti disciplinari non linguistici, in una lingua straniera. È pertanto necessario che a somministrare tali insegnamenti siano Docenti formati con appositi Corsi Metodologici, previo possesso di Certificazione linguistica almeno di livello B2. Non si tratta semplicemente di spiegare una materia in inglese (scienze, arte, musica, geografia, storia, ecc.), ma di un vero e proprio apprendimento integrato, dove la lingua inglese viene utilizzata per insegnare dei contenuti disciplinari attraverso una metodologia ben

	<p>precisa. L'insegnamento di una disciplina in lingua straniera è obbligatorio nell'ultimo anno dei licei e istituti tecnici. Nei Licei Linguistici l'insegnamento è previsto a partire dalla classe terza in una lingua straniera e dalla classe quarta in un'altra lingua straniera.</p>
Flipped Classroom	<p>Si tratta di una innovazione didattica che "ribalta" il sistema di apprendimento tradizionale fatto di lezioni frontali, studio individuale a casa e interrogazioni in classe.</p>
Attività di Tutoring	<p>Studio assistito nella forma di tutoraggio fra pari (studente-studente) con la supervisione di un insegnante.</p>
Debate	<p>Pratica didattica strutturata che consente di sviluppare confronti e di potenziare la capacità argomentativa, l'ascolto e l'esposizione orale</p>
Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica	<p>Attività interdisciplinari su bullismo, cyberbullismo, uso di droghe</p>
Didattica al Liceo Matematico	<p>La didattica al Liceo Matematico si fonda su due caposaldi: l'attività laboratoriale (durante la quale gli argomenti trattati non vengono semplicemente presentati ma "scoperti" dagli studenti stessi, attraverso un processo di osservazione e congettura) e la progettazione di percorsi interdisciplinari, elaborati a inizio anno nei Consigli di classe e realizzati in modo da unire la varie discipline da un comune filo tematico.</p>

La didattica a distanza e la didattica integrata del periodo di quarantena, hanno portato gli insegnanti a sviluppare nuove competenze e a introdurre metodologie didattiche innovative. Le esperienze maturate in questo periodo fanno ormai parte del bagaglio professionale degli

insegnanti del Liceo Majorana e possono essere riproposte anche in una cornice di didattica “non emergenziale”.

STRUMENTO	BREVE DESCRIZIONE	POSSIBILI APPLICAZIONI
Stanze per piccoli gruppi di Meet	Divisione in gruppi di lavoro in diverse stanze. L'insegnante interagisce con tutti i gruppi, può passare da uno all'altro separatamente	Realizzare lavori di gruppo
Coggle	Applicazione online per la costruzione di mappe concettuali	Costruire mappe concettuali anche collaborative
Moduli google	Applicativo Gsuite che consente di unire materiali diversi e di pianificare un intervento didattico	Realizzare verifiche o lezioni segmentate, Quiz Verificare prerequisiti Realizzare indagini
Condivisione di file (documenti/fogli/presentazioni)	Gli strumenti di condivisione di Gsuite consentono di utilizzare documenti, fogli e presentazioni in modalità condivisa. A tutti tali strumenti si possono aggiungere link di condivisione.	<p>Produrre testi con documenti: Scrittura condivisa o produzione di Hyperdocs con link e ampliamenti</p> <p>Compilare tabelle con fogli: tabelle dati inseribili da diverse persone</p>



		Realizzare presentazioni: lavori di gruppo o lezioni capovolte; si possono inserire link audio e video, disegni, mappe e tabelle di ogni genere
Jamboard	Lavagna virtuale. Applicativo di Gsuite	Scrivere, aggiungere post it o immagini e link di vario genere
Kahoot Mentimeter	Piattaforme educative basate sul gioco	Creare quiz o utilizzarne già realizzati
Registratore vocale del pc o del cellulare	Strumento di registrazione	Registrare brevi lezioni per consentire l'ascolto in
Screencastomatic	Strumento di registrazione dello schermo	modalità asincrona e supportare la didattica laboratoriale in modalità sincrona
Padlet	Applicazione per la realizzazione di cartelloni virtuali	Realizzare cartelloni o repository di materiali di vario genere per lezioni o ricerche guidate
Anchor	Sito o applicazione per la realizzazione di	Realizzare audiolibri e



	podcast, che si possono poi condividere su varie piattaforme	podcast
Screencastify	Estensione di Gsuite per la realizzazione di brevi video didattici. I video realizzati si possono caricare su youtube e sono quindi facilmente condivisibili, anche su classroom	Realizzare lezioni per la classe capovolta
Book creator	Applicazione per la composizione di libri digitali	Editare materiale didattico
Sites	Applicativo di Gsuite per costruire siti	Condividere materiale e realizzare blog
Piattaforme	Espansioni dei libri di testo Raiply Teche Rai Youtube Ted Weschool Liber Liber	Fruire di materiali digitali integrativi