



## Piano di Miglioramento 2019-'22

### 1. Una Didattica per le Competenze

Costruire un percorso di apprendimento che consenta, attraverso l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il superamento delle specificità delle materie per il raggiungimento di competenze trasversali e di cittadinanza.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

#### ATTIVITÀ

Obiettivo di processo: Ambiente di apprendimento

1.1 Obiettivo: Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi

#### PRIORITÀ COLLEGATE

##### [Risultati scolastici]

Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

##### [Risultati scolastici]

Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

##### [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

##### [Competenze chiave europee]

Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'

##### [Competenze chiave europee]

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche

##### [Risultati a distanza]

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti

Incrementare l'utilizzo di criteri di Valutazione condivisi (Entro il '22)



**Obiettivo di processo: Inclusione e differenziazione**

**1,2 Obiettivo:** Rafforzare la didattica per competenze trasversali

<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	<b>[Risultati scolastici]</b> Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza	Rafforzare la didattica per competenze Trasversali (Entro il '21)
	<b>[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]</b> Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche	
	<b>[Risultati a distanza]</b> Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti	

**Obiettivo di processo: Continuità e Orientamento**

**1.3 Obiettivo:** Promuovere, incrementare, consolidare competenze che siano un risultato conseguito attraverso e all'interno delle attività disciplinari

<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	<b>[Risultati scolastici]</b> Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza	Promuovere, incrementare, consolidare Competenze che siano un risultato conseguito attraverso e all'interno delle attività disciplinari (Entro il '22)
	<b>[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]</b> Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche	
	<b>[Risultati a distanza]</b> Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti	



## 2. Competenze di Cittadinanza

Costruire un percorso di apprendimento che consenta, oltre l'acquisizione dei contenuti disciplinari, l'acquisizione o il raggiungimento delle seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- collaborare e partecipare per progettare;
- agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- interpretare criticamente l'informazione.

### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

### ATTIVITÀ

Obiettivo di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

2.1 Obiettivo: Potenziare le attività di orientamento, coerenti con le richieste della società in cui i giovani si troveranno ad operare in un prossimo futuro.

### PRIORITÀ COLLEGATE

#### [Risultati scolastici]

Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

#### [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

#### [Competenze chiave europee]

Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'

#### [Competenze chiave europee]

Istituzionalizzare iniziative di scuola-lavoro, con la collaborazione di esperti esterni (università, Enti locali, imprese).

#### [Competenze chiave europee]

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche

#### [Risultati a distanza]

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Costruire un percorso di apprendimento permanente, flessibile e coerente con le trasformazioni della società. (Entro il '22)



**Obiettivo di processo: Continuità e orientamento**

**2.2 Obiettivo:** Definizione dei punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente.

<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	<b>[Risultati scolastici]</b> Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza	Potenziare le attività di orientamento, coerenti con le richieste della società in cui i giovani si troveranno ad operare in un prossimo futuro. (Entro il '22)
	<b>[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]</b> Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Istituzionalizzare iniziative di scuola-lavoro, con la collaborazione di esperti esterni (università, Enti locali, imprese).	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche	
	<b>[Risultati a distanza]</b> Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole	



**Obiettivo di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**2.3 Obiettivo:** Costruire un percorso di apprendimento permanente, flessibile e coerente con le trasformazioni della società.

<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>	<b>[Risultati scolastici]</b> Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza	Definizione dei punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente. (Entro il '21)
	<b>[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]</b> Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Istituzionalizzare iniziative di scuola-lavoro, con la collaborazione di esperti esterni (università', Enti locali, imprese).	
	<b>[Competenze chiave europee]</b> Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche	
	<b>[Risultati a distanza]</b> Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole	